



OBSERVATOIRE LATIN  
DE L'ENFANCE  
ET DE LA JEUNESSE

# SEPARATIONS PARENTALES CONFLICTUELLES

## Etude RECIPROQUES

Récit de parcours en protection et quotidien  
des enfants suite à la séparation parentale

Session 1 – Journée latine 2026

# Pour commencer : qui êtes-vous ?

Canton ?

Service de protection de l'enfant ?

Recherche ?

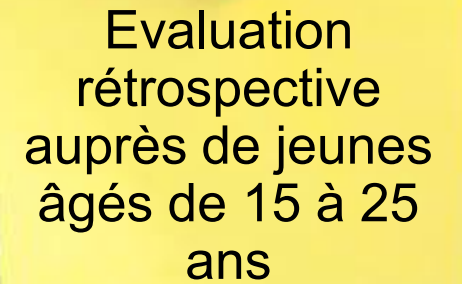


# Contexte

## **Comprendre le vécu subjectif, les besoins et les ressources des enfants dont les parents se sont séparés**

- Suite de l'étude exploratoire de l'OLEJ « Protection de l'enfant dans les séparations parentales conflictuelles – Etude exploratoire dans les cantons romands »
- Une étude en deux volets, recueillant le point de vue de l'enfant

# Objectifs et finalité – volet 1



Evaluation  
rétrospective  
auprès de jeunes  
âgés de 15 à 25  
ans

- **Divorce ou séparation** de parents, *selon la perspective de l'enfant*:
- **Etude quantitative**: Questionnaire en ligne (tout venant)
- **Question de recherche**: Comment les enfants ont-ils vécu la séparation parentale?
- **Accès**: Ecoles professionnelles/ centres de formation, SEMO, HES / Universités, réseaux sociaux, services dédiés aux jeunes, gymnases – lycée - collèges
- **Finalités**:
  - Etablir un état des lieux de l'impact de la séparation sur les enfants / jeunes
  - Combler une lacune dans les connaissances en intégrant le point de vue de l'enfant
  - Identifier les besoins et les ressources personnelles et interpersonnelles
  - Proposer des recommandations dans une perspective de prévention

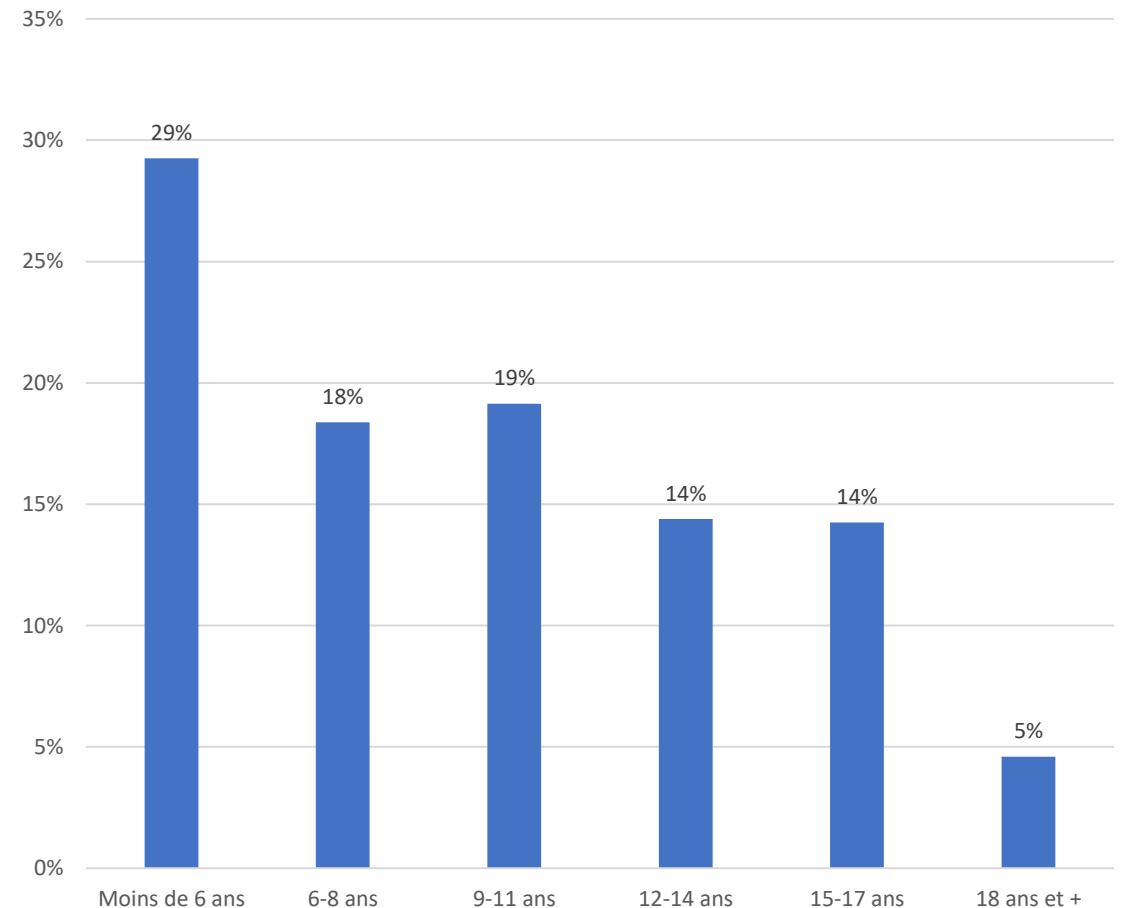
# Résultats volet 1 – thématiques

1. Données socio-démographiques: genre, canton, âge actuel et lors de la séparation, lieu de vie, occupation, etc.
2. Type de garde et stabilité
3. Perception du conflit, difficultés émotionnelles (passées et actuelles)
4. Maintien ou rupture du lien parent-enfant
5. Rôle de l'enfant (messenger, consolateur, arbitre, etc.)
6. Violences (y compris intervention de police)
7. Audition / écoute de l'enfant
8. Besoins
9. Ressources
10. Satisfaction de vie (actuel)

# Résultats – Données socio-démographiques

- Enquête diffusée auprès de tous les cantons latins, en français et en italien
- 653 réponses et env. un tiers de « perte », N total = 456
- Variation importante entre les cantons
- Majorité des répondant.es: entre moins de 6 et 11 ans lors de la séparation
- 74% de femmes et 22% d'hommes, 2% non-binaires et 2% sans réponse
- 71% en études (gymnase, HES ou Université) et 24% en formation professionnelle

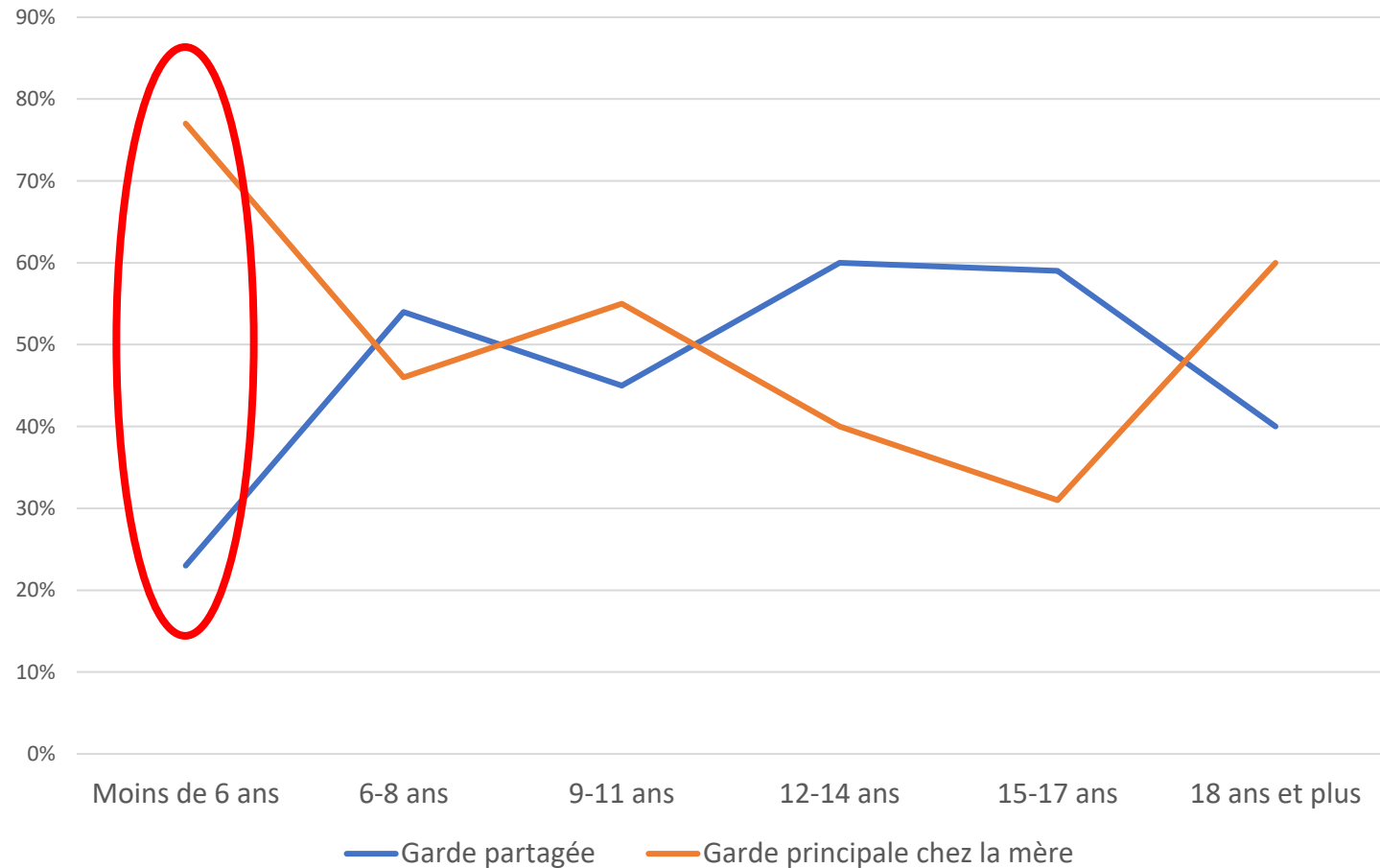
## Age lors de la séparation parentale



# Résultats – Choix et stabilité du type de garde

- Majorité de garde chez la mère avec droit de visite du père (un week-end sur deux) – 42%
- Un tiers de garde partagée (31%)
- Stabilité du mode de garde qui reste inchangé depuis la séparation, pour 62% des répondant.es
- Age et choix du type de garde
- Les répondant.es du groupe «garde alternée» perçoivent **significativement moins de conflits** que les répondant.es des autres groupes.

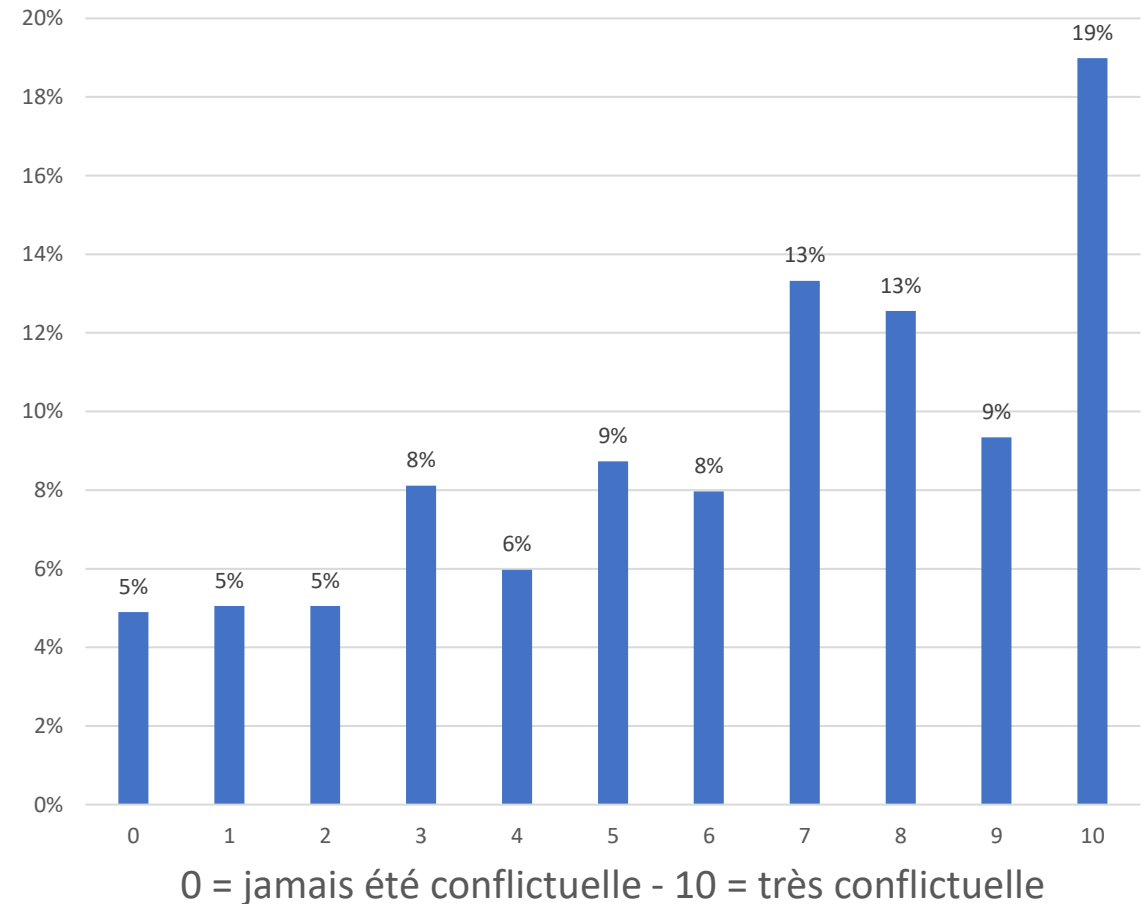
Choix du type de garde selon l'âge de l'enfant



# Résultats – Perception du conflit et bien-être

- **Comment les enfants ont-ils vécu la séparation parentale?**
- Perception importante du conflit
- La perception du conflit est positivement associée à la présence de difficultés émotionnelles **au moment de la séparation**
- Le vécu émotionnel de l'enfant **au moment de la séparation** montre des difficultés importantes pour une majorité des jeunes. 52% obtient un score en-dessus de la norme clinique (SDQ).

Perception du conflit



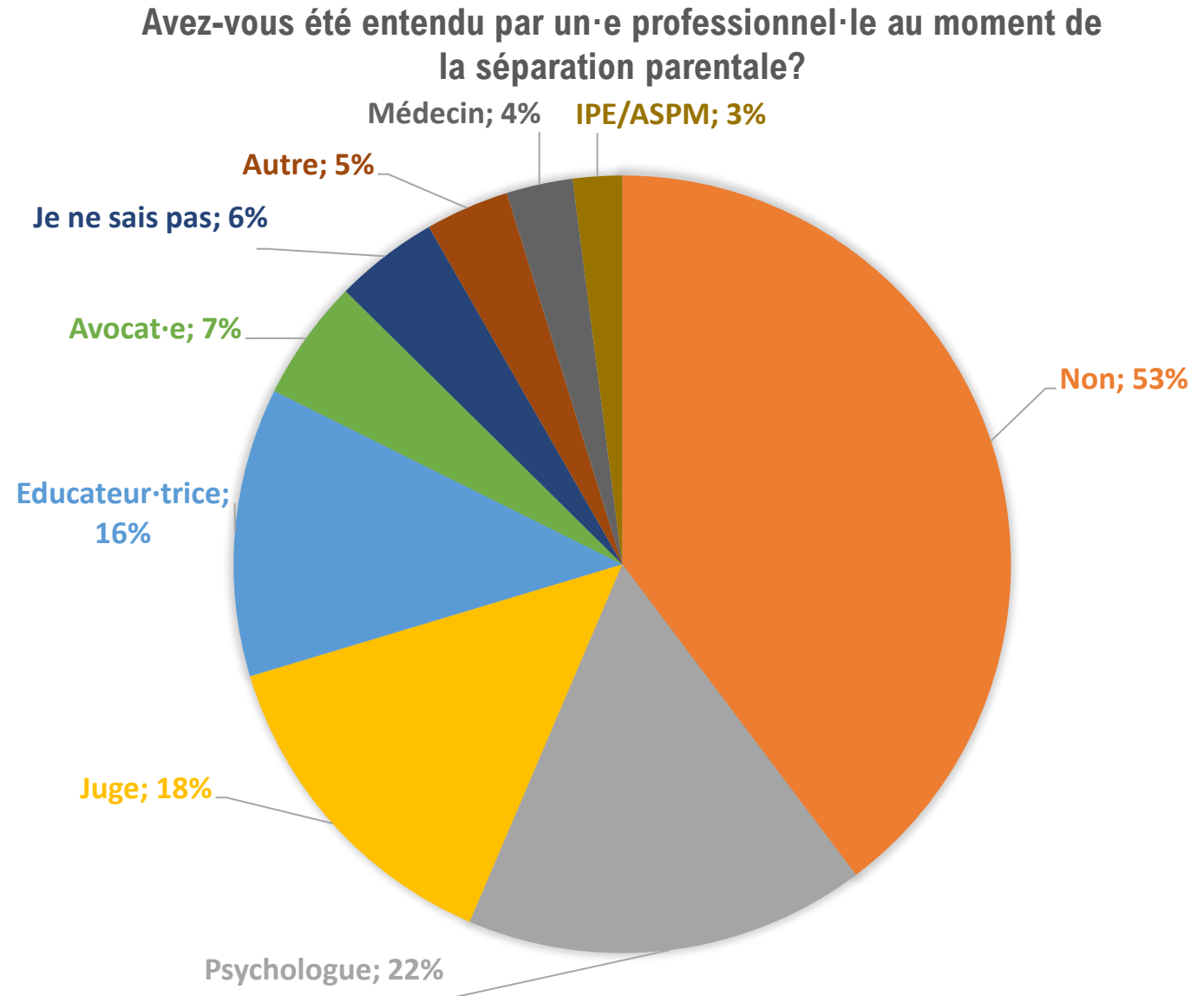
# Résultats – Audition et écoute de l'enfant

## • Dans quelle proportion ont-ils été entendus ?

- Un enfant sur deux (53%) mentionnent pas avoir été entendu par un.e professionnel.le
- 22% par un.e psychologue
- 18% par un.e juge
- 16% par un.e éducateur.trice
- **Age:** Les 9-11 ans représentent la catégorie d'âge la plus entendue, tout.e professionnel.le confondu.e

*Attention: 29% des répondant.es avaient moins de 6 ans au moment de la séparation*

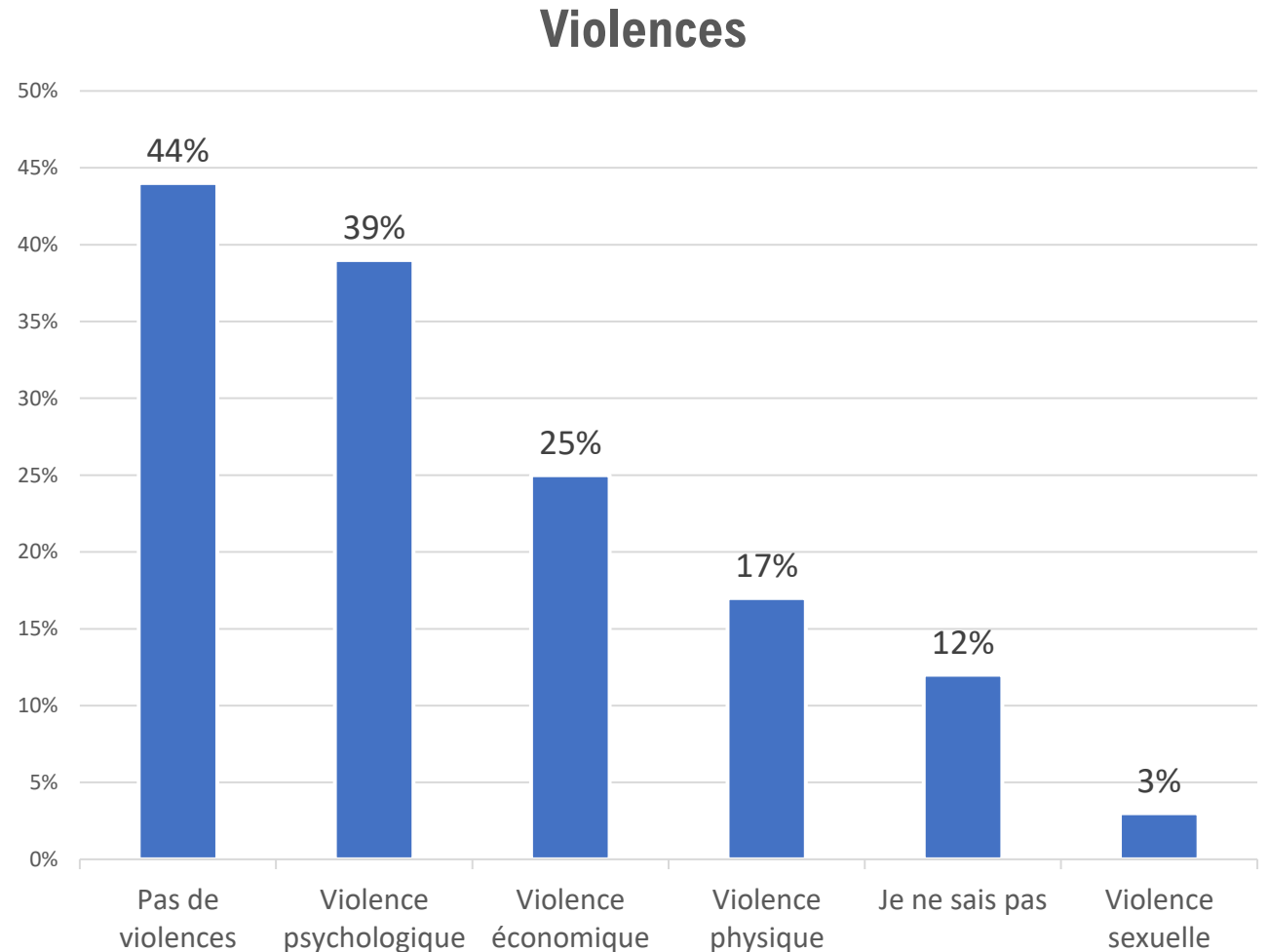
*\* Plusieurs réponses possibles, N = 630*



# Résultats - Violence

- **Ont-ils perçu de la violence?**
- Conjointement, 56% des répondants (N= 653) rapportent des faits de violences entre leurs parents
- Violences psychologiques est rapportée par 39% des répondant.es

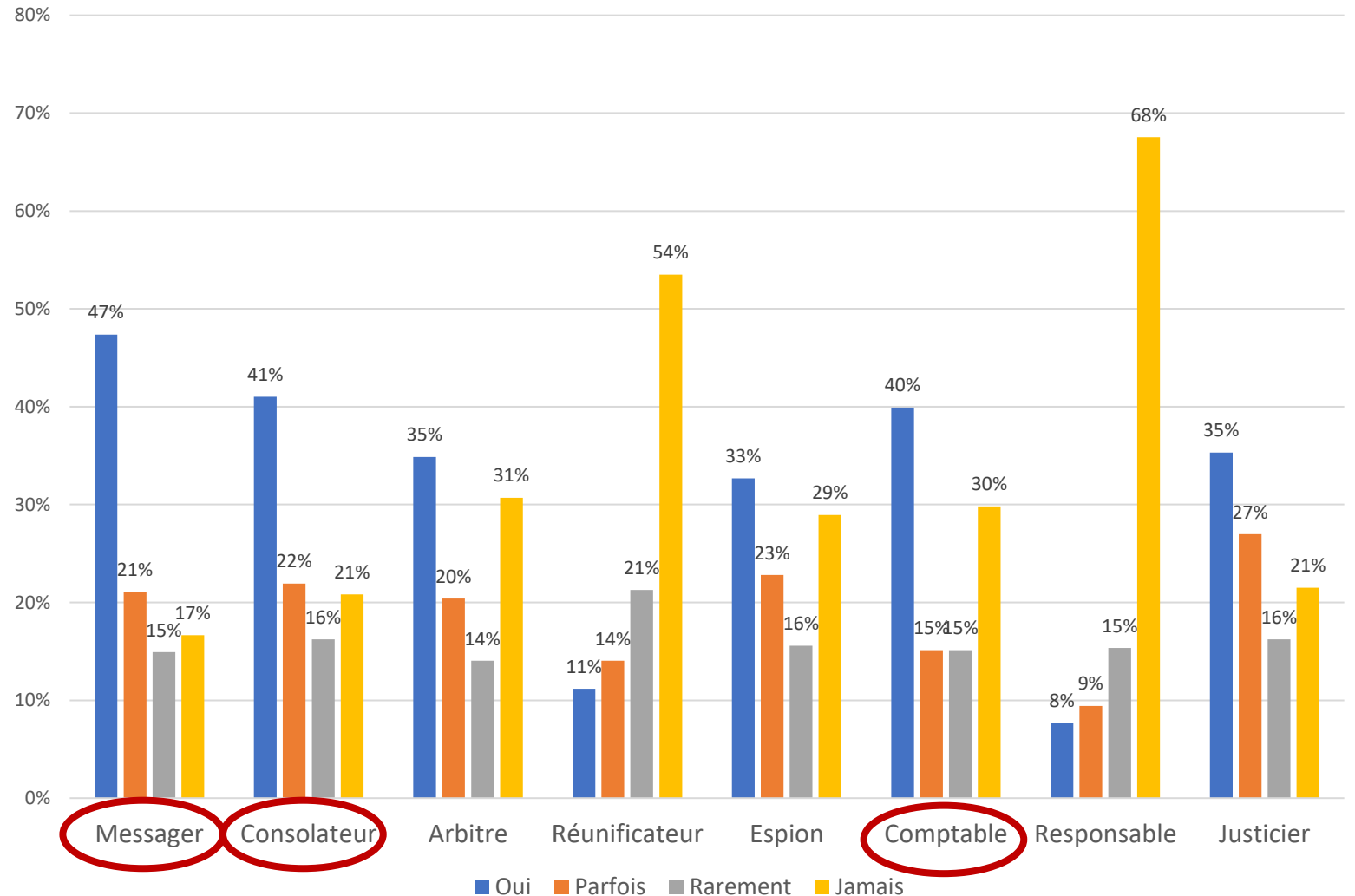
\* *Plusieurs réponses possibles, N = 653*



# Résultats – Rôle de l'enfant

- **Quels sont les rôles endossés par les enfants?**
- Les rôles principaux
- Pas de lien entre les rôles et l'âge lors de la séparation
- **Conflit** : Association entre la perception du conflit et la propension à endosser un de ces rôles; notamment les rôles de messenger, arbitre et justicier\*

Rôles endossés par l'enfant



\*Rôles de messenger ( $r = -.417, p < .001$ ), d'arbitre ( $r = -.412, p < .001$ ) et de justicier ( $r = -.406, p < .001$ ).

# Résultats - Besoins

## • Quels étaient les besoins?

*Besoins importants:*

- Avoir du temps pour soi (54%)
- Être tenu hors du conflit (49%)
- Être rassuré.e sur l'avenir (33%)
- Être soutenu dans la relation avec la mère (33%)

15-17 ans

Pas de différences d'âge

Moins de 6 ans

9-11 ans

# Résultats - Ressources

## • Quelles ressources?

*Ressources importantes:*

- La mère (44%)

Moins de 6 ans

- Les loisirs / passions (35%)

15-17 ans

- La fratrie (33%)

6-8 ans

# Objectifs et finalités – volet 2

- **Séparation parentale conflictuelle uniquement** (selon définition rapport de l'OLEJ) *selon la perspective de l'enfant:*
- **Etude qualitative:** entretiens semi-structurés
- **Question de recherche:** Quel est le vécu des enfants au bénéfice d'un mandat de protection?
- **Accès:** Services de protection de l'enfance, contacts et questionnaire
- **Finalités:**
  - Identifier les besoins et les ressources des enfants / jeunes dans le contexte particulier des séparations parentales conflictuelles
  - Comprendre le vécu et les trajectoires de ces enfants
  - Elaborer des recommandations à destination des services de protection
  - Meilleure prise en compte des **droits de l'enfant** (participation, intérêt supérieur, protection contre la violence, droit aux relations personnelles, etc.)

# Volet 2

## Méthodologie :

- Récit de vie : privilégier les récits spontanés ; mettre à jour les transitions et changements importants, *selon le point de vue de l'enfant*
- Frise chronologique comme support

**« Pouvez-vous nous raconter les moments marquants de la séparation de vos parents » ?**

# Thématiques d'entretien

## Déroulement chronologique des faits :

- Éléments pertinents *avant la séparation*
- Type de garde, relation avec les parents et la fratrie
- Besoins et ressources : personnelles, relationnelles
- Intervention du service de protection : raisons et vécu
- Audition de l'enfant, participation
- Situation actuelle: quel bilan?
- Recommandations : aux services, aux enfants

Pouvez-vous me parler de la séparation de vos parents, depuis l'annonce de la séparation jusqu'à maintenant ? Quels ont été les éléments marquants ?

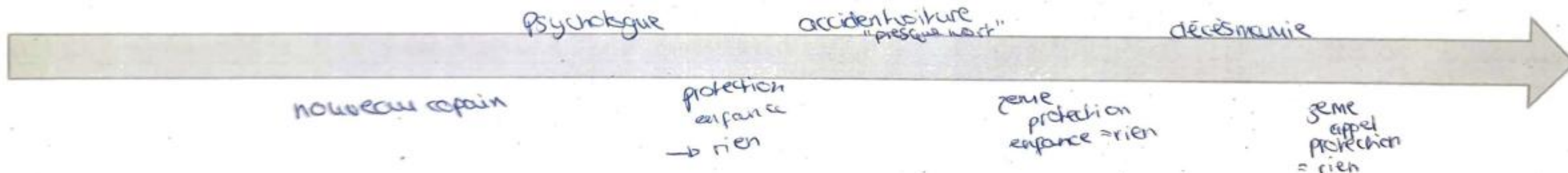
Identification des étapes clés  
vécues suite à la séparation

Début de la  
séparation

Aujourd'hui

rise de parti papa/maman  
choix de où vivre

réalisation  
qu je dois penser  
à moi aussi



Dans

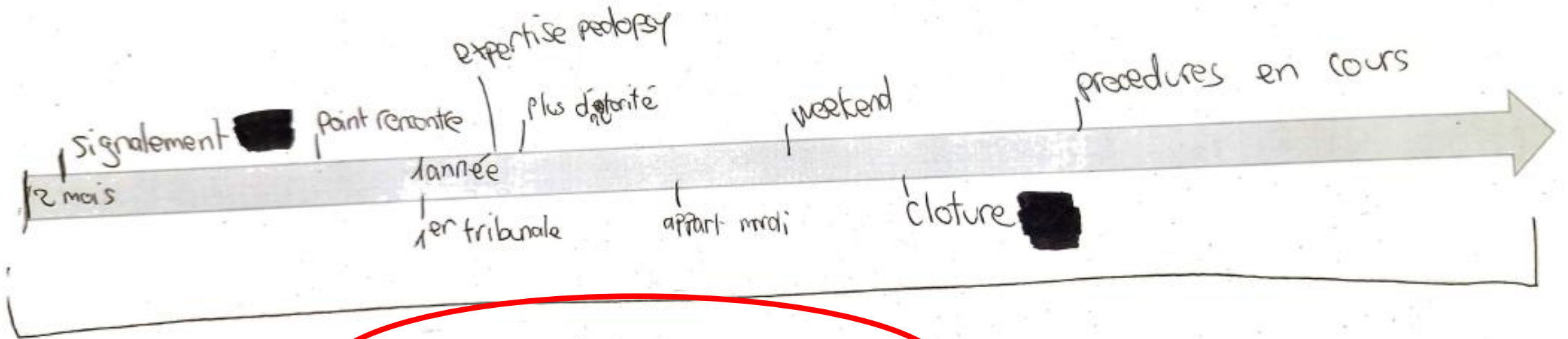
H.D.

Pouvez-vous me parler de la séparation de vos parents, depuis l'annonce de la séparation jusqu'à maintenant ? Quels ont été les éléments marquants ?

Identification des étapes clés vécues suite à la séparation

Aujourd'hui

Début de la séparation



Procédure SSSS

## Volet 2 – Profil des répondant·es

- 13 jeunes dont : 5 VD, 3 FR, 2 NE, 1 VS, 1 JU, 1 GE,
- 10 filles et 3 garçons
- Agé·es de 15 à 20 ans
- Agé·es de 2 et 12 ans au moment de la séparation
- Intervention du service de protection : immédiate et 9 ans après la séparation
- Pour 8 situations, le service de protection est toujours présent

- **Vécu général**

- Des situations diverses et complexes
- Impact de la séparation sur l'enfant, son bien-être, ses relations, sa scolarité
- Expérience psychiquement marquante dont les effets s'inscrivent dans la durée
- Impact financier sur le niveau de vie
- Stabilité du quotidien

- **Relation parent-enfant**

- 8 jeunes en garde majoritaire chez la mère, 5 en garde majoritaire chez le père
- Importance de la relation avec la mère
- Soutien de la relation avec le père

*Et un jour, j'avais dit à ma mère que oui, bien sûr que j'ai vu des scènes de violence et elle m'a dit mais pourquoi tu n'as rien dit ? (...) Donc il y a toujours eu le truc de je dois protéger mes parents même si les 2 ils sont fautifs, même si les 2 font n'importe quoi, mais je ne dis rien parce que peu importe ce que je dis, ça peut être utilisé contre l'un ou contre l'autre, donc si je ne dis rien, c'est mieux (IT).*

## • Rôles de l'enfant

- Contexte de haut conflit
- Parentification des enfants
- Messager, consolateur, comptable et espion
- Rôles *toujours* vécu comme difficiles

## • Conflits et violences

- 9 jeunes sur 13 mentionnent de la violence
- Témoins et victimes
- Intervention de police
- Violences précédant la séparation

*J'ai été l'enfant qui était là quand il y avait des moments durs. J'ai été l'enfant qui a pris dans ses bras son père et sa mère, à des moments différents pour calmer le couple parce qu'ils tenaient plus (CN).*

- **Besoins**

- Le besoin de soutien émotionnel : *principalement de la famille*
- Le besoin d'informations: *histoire familiale et décisions*
- Le besoin d'autonomie: *temps pour soi et hors des conflits*
- Le besoin de sécurité: stabilité des relations

- **Ressources (personnelles et relationnelles)**

- Compétences personnelles (prendre sur soi, déculpabilisation, «*il y a pire dans la vie*»)
- Les loisirs
- Le mère comme figure centrale de soutien
- La fratrie
- La famille élargie comme soutien émotionnel et pratique

*J'ai vu physiquement, oui j'ai vu des choses que j'aurais pas dû j'ai entendu des choses que j'aurais pas dû j'étais mêlée à des affaires que je n'aurais pas dû être mais quand on est enfant on a pas forcément toutes les clés pour se protéger (CN).*

- **Enjeux de protection selon la perception de l'enfant**

- Pour lui-même : *prise en compte des besoins exprimés, prise de parole et compréhension des décisions*
- Du parent : *ambivalence entre la protection, la volonté de l'enfant et la peur de faire faux*
- Du contexte professionnel : *appliquer les décisions et maintenir les liens*

- **Audition**

- 9 jeunes sur 13 ont le souvenir d'une audition auprès d'un.e juge
- Vécu globalement positif
- Entre confiance et crainte: *l'enjeu du pouvoir décisionnel*

*Je disais la vérité quand même, j'étais honnête, mais j'avais peur de dire quelque chose qui ferait en sorte qu'on oblige à aller chez ma mère (SB)*

## • **Recommandations aux enfants**

- Déculpabilisation
- Expression des émotions et demande d'aide
- Mobilisation des ressources
- Maintien de la place d'enfant

## • **Recommandations aux services de protection**

- Entendre et considérer les demandes de l'enfant
- Fournir des explications claires sur les décisions prises à son égard
- S'adapter aux besoins et rythmes de chaque jeune

*Déjà comprendre que ce n'est pas de sa faute. Un*

*n'es*

*Mettre des costumes d'adultes alors que t'*  
*ce n'est pas nécessaire (CN*

*En soi ils m'ont écouté mais ils n'ont pas pris en compte (...).*

*Il n'y a pas eu d'explications. Ils ont juste dit «on va faire ça» (SB)*

**Place aux discussions !**

- **Question 1:** *Rôle de l'enfant* : Quels rôles rencontrez-vous dans vos pratiques ? Besoin d'outils pour les déceler ? Comment faire pour sortir l'enfant de ces rôles ?
- **Question 2:** *La parole de l'enfant* : Quelles recommandations pour améliorer la prise en compte de la parole de l'enfant et l'explication des décisions
- **Question 3:** *Soutien émotionnel* : Quelles recommandations pour une meilleure considération des besoins émotionnels de l'enfant
- **Question 4:** *Application des décisions de justice* : quelle marge de manœuvre et quelles limites pour les professionnels?
- **Question 5:** *Individualiser le suivi quand le temps manque* : Quelles recommandations, pistes et outils ?
- **Question 6:** *Groupe surprise* : un ou des résultats vous ont surpris ? Interpellé ? Lesquels et pourquoi ?