

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Transition vers la formation professionnelle [Etude TRAIL]

Résultats intermédiaires



Manon Bach-Mbenza
Markus P. Neuenschwander
Stefanie Meister
Zentrum Lernen und Sozialisation

12.03.2026

www.fhnw.ch/ph/zls

1

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Table des matières

- Contexte
- Modèle
- Recherche d'une place d'apprentissage :
Facteurs impactant l'entrée dans la formation professionnelle
- Formation professionnelle :
Stratégies d'action pour éviter la résiliation du contrat
- Discussion

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister

www.fhnw.ch/ph/zls 2

2

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Contexte

- **Objectif de la CDIP** : 95 % des jeunes (<25 ans) doivent obtenir un diplôme de fin d'études secondaires II (CDIP, 2006)
- Projet financé par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation [SEFRI]
- **Groupe à risque** : jeunes issus de certains types d'écoles (classes du degré secondaire I avec exigences de base, classes spécialisées, écoles spécialisées) présentant des conditions individuelles particulières (p. ex. handicaps, déficiences, origine migratoire) ou des conditions de vie sociales défavorables (p. ex. pauvreté, migration, religion). (Pool Maag, 2016)
- Deux critères de réussite dans la recherche d'une place d'apprentissage : (Nägele & Neuenschwander, 2015)
 - 1) solution de transition qualifiante
 - 2) adéquation entre les conditions et les souhaits individuels des jeunes et la profession.

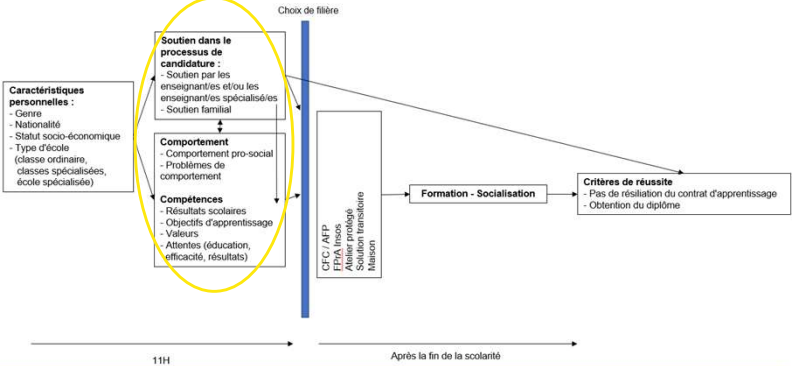
12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister

www.fhnw.ch/ph/zls 3

3

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Modèle (Neuenschwander & Müller, 2022) – inspiré de Lent & Brown (2013)



The diagram illustrates the transition process. On the left, a box lists 'Caractéristiques personnelles' (Gender, Nationality, Socio-economic status, School type, etc.). This leads to 'Soutien dans le processus de candidature' (Support in the application process), which includes support from teachers, specialized support, and family. This is linked to 'Comportement' (Behavior) and 'Compétences' (Skills). A vertical bar labeled 'Choix de filière' (Choice of track) is positioned between the personal characteristics and the application process. Below this, a box lists 'CFC / AFP, FPA/A, Insee, Ateliers protégés, Ateliers d'insertion, Maison'. This leads to 'Formation - Socialisation' (Training - Socialization), which finally leads to 'Critères de réussite' (Success criteria), including not terminating the apprenticeship contract and obtaining the diploma. The timeline is marked '11H' (before) and 'Après la fin de la scolarité' (after the end of schooling).

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister

www.fhnw.ch/ph/zls 4

4

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Recherche d'une place d'apprentissage :

Facteurs impactant l'entrée dans la formation professionnelle

5

5

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Question de recherche

Dans quelle mesure

- l'enseignement spécialisé,
- les besoins éducatifs particuliers,
- les résultats scolaires,
- les difficultés émotionnelles,
- les relations avec les pairs,
- les difficultés de comportement,
- le soutien parental et professionnel
- et le sentiment d'efficacité personnelle

expliquent-ils les chances de trouver une place d'apprentissage ?

6

6

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

1) Etude TRAIL (partie quantitative) - Echantillon

- 1504 élèves de 11H (âge moyen = 15,56 ans, filles = 43%, garçons = 57%)
- Cohorte 1 (année scolaire 22/23 ; n = 370) // Cohorte 2 (année scolaire 23/24 ; n = 1134)

- Classes concernées :

Fribourg	Exigences de base
Genève	Section «Communication et technologie»
Jura	Niveau C
Vaud	Niveau 1
Valais	Niveau I

- ✓ Classes régulières aux exigences de base (n = 1244)
- ✓ Classes d'enseignement spécialisé (n = 98)
- ✓ Ecoles spécialisées (n = 162)

- Cantons participants :

- ✓ Suisse alémanique (n = 1183) : Argovie, Berne, Bâle-Campagne, Glaris, Grisons, Lucerne, Obwald, Saint-Gall, Schwyz, Thurgovie, Uri, Zoug, Zurich
- ✓ Suisse romande (n = 321) : Fribourg, Genève, Jura, Vaud, Valais

7

7

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Méthode: Outils de mesure

Soutien dans le processus de candidature :

- Soutien par les enseignants et/ou les enseignantes spécialisés/es
- Soutien familial

↓

Comportement

- Comportement pro-social
- Problèmes de comportement

↓

Compétences

- Résultats scolaires
- Objectifs d'apprentissage
- Valeurs
- Attentes (éducation, efficacité, résultats)

- Compétences en mathématiques : Basis-Math-G 6+ (Moser Opitz et al., 2021)
- Compétences en langue scolaire : Lecture & compréhension de texte pour les classes 8-9 (Bäuerlein et al., 2012)
- Compétences cognitives : Test de raisonnement - CFT 20R (Weiß, 2016)
- Questionnaire destiné aux jeunes et aux enseignants : données démographiques, soutien, démarches entreprises, sentiment d'efficacité personnelle, etc.

Outils de mesure disponibles en allemand et en français (traduction de l'IRD P Neuchâtel)

8

8

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

3) Résultats : Facteurs impactant la transition école-profession (obtention d'une place d'apprentissage)

- Résultats scolaires ;
 - ✓ Mathématiques : aucune influence
 - ✓ Langues : faible influence positive
- Difficultés de comportement ;
 - ✓ Comportements intériorisés (symptômes anxieux, dépressifs, somatiques, ...) : forte influence négative
 - ✓ Comportements extériorisés (symptômes impulsifs, perturbateurs, ...) : faible/aucune influence
- Difficultés avec les pairs : forte influence négative
- Soutien parental et professionnel : forte influence positive

12.03.2026 Bach, Neuenchwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 9

9

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

2) Résultats : Effets sur l'adéquation personne-profession

- Soutien parental et professionnel : meilleure adéquation entre la personne et son métier
- Besoins éducatifs particuliers, résultats scolaires, difficultés émotionnelles et difficultés avec les pairs : aucun effet sur l'adéquation entre la personne et son métier

12.03.2026 Bach, Neuenchwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 10

10

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

2) Résultats : Type de soutien reçu - PARENTS

Questions	Moyenne
Pendant ma recherche d'apprentissage, mes parents m'ont régulièrement demandé où j'en étais.	5.12
Mes parents m'ont toujours encouragé à ne pas abandonner lorsque je recevais des refus.	5.00
Mes parents m'ont proposé des métiers en fonction de mes notes scolaires.	3.77
Mes parents m'ont proposé des métiers en fonction de mes intérêts personnels.	4.90
Mes parents m'ont aidé à améliorer mon dossier de candidature.	4.34
Mes parents ont cherché avec moi des informations sur les entreprises.	4.36
Mes parents m'ont aidé à me préparer aux entretiens d'embauche (par exemple, jeux de rôle).	3.70
Mes parents m'ont conseillé d'envoyer mes candidatures tôt.	4.93
Mes parents m'ont déconseillé certaines professions, alors que j'aurais aimé les apprendre.	2.92

12.03.2026 Bach, Neuenchwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 11

11

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

2) Résultats : Type de soutien reçu - ENSEIGNANTS

Questions	Moyenne
Mes enseignants m'ont régulièrement interrogé sur l'état d'avancement de ma recherche d'apprentissage.	5.00
Mes enseignants m'ont encouragé à poursuivre mes recherches lorsque j'ai essayé des refus.	4.59
Mes enseignants m'ont proposé des métiers correspondant à mes notes scolaires.	3.69
Mes enseignants m'ont proposé des métiers correspondant à mes intérêts personnels.	4.25
Mes enseignants m'ont aidé à trouver des offres d'apprentissage.	4.22
Mes enseignants m'ont aidé à améliorer mon dossier de candidature.	4.98
Mes enseignants m'ont préparé aux entretiens d'embauche (par exemple, à l'aide de jeux de rôle).	4.30
Mes enseignants m'ont conseillé de commencer à envoyer mes candidatures tôt.	4.80
Mes enseignants m'ont déconseillé certaines professions, même si j'aurais aimé les apprendre.	2.87

12.03.2026 Bach, Neuenchwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 12

12

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

3) Observation - recommandations

- Lors du passage à la formation professionnelle, il ne faut pas se concentrer uniquement sur les compétences scolaires, mais aussi sur la santé mentale, en particulier chez les jeunes ayant des résultats scolaires faibles.
- Pour les élèves en difficulté scolaire, les comportements internalisés sont plus déterminants que les résultats scolaires. Il est alors important de renforcer la résilience et de mettre l'accent sur la santé mentale.
- La formation professionnelle a besoin de concepts pour intégrer ces jeunes.

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 13

13

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Modèle (Neuenschwander & Müller, 2022) – inspiré de Lent & Brown (2013)

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 14

14

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Formation professionnelle :

Stratégies d'action pour éviter la résiliation du contrat

15

15

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Question de recherche

Quelles stratégies d'action

- les enseignants
- et les formateurs

appliquent-ils dans les formations AFP et FPPrA auprès des apprentis présentant des difficultés de comportement ?

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 16

16

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

1) Etude TRAIL (partie qualitative) - Echantillon

40 entretiens avec des professionnels issus des formations AFP (n=21) et Fpra (n=19)

- enseignants (n=18)
- formateurs professionnels (n=22)

19 femmes (47,5 %) et 21 hommes (52,5 %)

Par région :

- en Suisse alémanique (n=26)
- en Suisse romande (n=14)

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 17

17

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

2) Résultats : Stratégies individuelles

1. Organiser des entretiens avec les apprenants
2. Signaler sa disponibilité pour discuter
3. Favoriser/renforcer la relation entre l'enseignant et l'apprenant
 - «...nous passons beaucoup de temps ensemble, la promotion des relations interpersonnelles est donc vraiment importante et pertinente.»
 - «...il s'agit d'être présent, de les soutenir, d'écouter les difficultés, d'être en contact avec les enseignants pour montrer que nous formons une équipe et que l'enseignant est conscient qu'il y a des difficultés...»
4. Créer des règles individuelles
 - «C'est un document...qui contient les horaires de travail, les cours qu'ils ont... et l'apprenti devait organiser son temps s'il avait l'intention de faire ses devoirs, avec la date de remise.»
 - «Essayer de rythmer la journée, du moins au tout début de la formation, ce qui est important pour qu'ils puissent adopter le rythme, car ils sortent des bancs de l'école. C'est un grand changement.»
 - «...La clarté de l'emploi du temps hebdomadaire permet à chacun de s'orienter.»

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 18

18

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

2) Résultats : Stratégies individuelles - suite

5. Favoriser l'estime de soi des apprentis
 - «...le travail sur leur estime de soi et leur confiance en eux leur permet, lorsqu'ils savent qui ils sont, de beaucoup mieux gérer un employeur un peu rude.»
 - «...Les aider à reconnaître leurs sentiments, car parfois, c'est une émotion qui est là, mais qui est refoulée. Parfois, c'est une émotion qu'ils doivent vraiment laisser exploser.»
6. Transmettre des stratégies comportementales
 - «...je prends l'équipe ici de l'industrie horlogère et je l'emmène au musée de l'horlogerie... les impliquer dans l'imitation et leur dire que c'est ce que nous attendons d'eux.»
 - «On essaie simplement de toujours chercher à discuter avec eux. De leur montrer où cela mène, quelles en sont les conséquences. Peut-être a-t-on des expériences à partager...»
7. Instaurer une médiation

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 19

19

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

2) Résultats : Stratégies contextuelles

1. Encourager les relations entre pairs par la formation de groupes
 - « L'accompagnement...peut se présenter ainsi : Viens rencontrer cette jeune femme qui a fait ce parcours, elle te racontera tout, ou parle à ce jeune qui est en formation EBA, qui est en première année ou en deuxième année. Regarde comment ça se passe.»
2. Documentation du comportement
3. Organiser des ateliers pour les apprentis
4. Règles d'entreprise et scolaires
5. Guide pratique
6. Mesures disciplinaires : Exclusion / lieu de travail / changement de classe
 - «...nous cherchons le dialogue, et si cela ne suffit pas, il y a ensuite des accords écrits, des avertissements, si nécessaire.»
7. Offres de coaching (y compris coach professionnel)

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 20

20

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

2) Résultats : Stratégies contextuelles - suite

8. Implication des supérieurs hiérarchiques

9. Collaboration entre spécialistes
«Nous faisons le point avec les conseillers AI, nous faisons beaucoup d'accompagnements, dans lesquels nous allons interroger les émotions, nous allons un peu leur demander comment ils se sentent, comment ils vont...»
«Nous sommes simplement en contact avec les assistants sociaux et parfois aussi avec les parents, toujours en concertation...»

10. Collaboration entre la famille et les structures d'hébergement
«L'échange avec les parents des apprentis est également toujours très important pour nous...où l'on peut simplement demander : «...ce comportement, quand cela se produit, que faites-vous à la maison ? »

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 21

21

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

3) Observations - recommandations

- Les problèmes de comportement (internalisés et externalisés) conduisent régulièrement à la résiliation des contrats d'apprentissage
-> mise en place d'une approche préventive ; travail sur les compétences transversales.
- Les personnes interrogées disposent certes d'un large éventail de mesures, mais celles-ci sont assez simples, pour réduire les problèmes de comportement de manière constructive.
-> formation continue en matière d'apprentissage socio-émotionnel
- Les outils pédagogiques destinés aux enseignants (par exemple SNAKE, Medienhelden, Wie geht's dir ?) semblent peu utilisés
-> formation continue, recherche d'outils

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 22

22

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule


Merci beaucoup !

Manon Bach-Mbenza
(manon.bach@unifr.ch)

Markus Neuenschwander
(markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Stefanie Meister
(stefanie.meister@fhnw.ch)

www.fhnw.ch/ph/trail



12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 23

23

n|w Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Bibliographie

- Bäuerlein, K., Lenhard, W., & Schneider, W. (2012). *Lesen 8-9. Lesetestbatterie für die Klassenstufen 8-9. Verfahren zur Erfassung der basalen Lesekompetenz und des Textverständnisses*. Hogrefe.
- Cuddy, A. J. C., Fiske, S. T., & Glick, P. (2008). Warmth and competence as universal dimensions of social perception: The stereotype content model and the BIAS map. *Advances in Experimental Social Psychology*, 40, 61–150. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(07\)00002-0](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(07)00002-0)
- Cuddy, A. J. C., Fiske, S. T., Kwan, V. S. Y., Glick, P., Demoulin, S., Leyens, J.-P., Bond, M. H., Croizet, J.-C., Ellemers, N., Sleebos, E., Htun, T. T., Kim, H.-J., Maio, G., Perry, J., Petkova, K., Todorov, V., Bailón, R. R., Morales, E., Moya, M., ... Ziegler, R. (2009). Stereotype content model across cultures: Towards universal similarities and some differences. *British Journal of Social Psychology*, 48, 1–33. <https://doi.org/10.1348/014466608X314935>
- EDK (2006). *Leitlinien zur Optimierung der Nahtstelle obligatorische Schule – Sekundarstufe II*. Bern: EDK (Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren). <http://edudoc.ch/record/24718>
- Holzer, N., Lenart, F., & Schaupp, H. (2017). *ERT JE. Eggenberger Rechentest für Jugendliche und Erwachsene*. Hogrefe.
- Nägele, Ch., & Neuenschwander, M. P. (2015). Passt der Beruf zu mir? Determinanten und Konsequenzen wahrgenommener Passung mit dem Lehrberuf beim Übergang in die Berufsbildung. In K. Häfeli et al. (Hrsg.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf* (S. 49–74). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10094-0_3
- Neuenschwander, M. P., Garrote, A., & Huttasch, M. (2024). Grouping Nationalities Based on Students' Estimation of Stereotype Contents in Switzerland. *Journal of International Migration and Integration*, 25, 1715–1732. <https://doi.org/10.1007/s12134-024-01145-w>
- Neuenschwander, M. P., & Müller, C. M. (2022). Erfolgsfaktoren beim Übergang in die Berufsbildung von Jugendlichen in Realschulen, Förderklassen und Sonderschulen. Unveröffentlichter Projektantrag an das SBFJ.

12.03.2026 Bach, Neuenschwander, Meister www.fhnw.ch/ph/zls 24

24